Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе

По теме: «Путешествие в мир природы, насекомые.»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель,

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Петрова Светлана Михайловна.

**Приоритетная образовательная область**: Познавательное развитие.

**Цель:** Формировать у детей познавательный интерес, к окружающему миру, целостность картины мира, всестороннее развитие личности ребенка, развитие кругозора, интеллекта.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Ноутбук, видео фильм» Кто такие насекомые» картинки , игрушки по теме, картотека пальчиковой гимнастики

**Планируемый результат:** Дети узнали новую для них, полезную информацию о насекомых, почувствовали красоту родной природы, стали бережней относится ко всему живому.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | Содержание ННОД | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Создать положительный эмоциональный настрой. Атмосферу доброжелательности.  Развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи.  Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Стимулировать познавательную мотивацию.  Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых, показать их уникальность.  Учить анализироватьустанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.  Побуждать к самостоятельному высказыванию  Учить отвечать на вопросы, активизировать память и внимание детей, обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение.  Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картинок.  Развивать образное мышление, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. чувство сопереживания.  Стимулировать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать уважительное отношение к мнению сверстников. Побуждать к самостоятельному высказыванию в ситуации общения | Ребята, сегодня к нам в гости заглянул муравьишка, он принес для вас игру, хотите поиграть?  Как вы думаете, о ком сегодня будем говорить?  Предлагаю вам поближе познакомиться с этими удивительными животными. Посмотреть на них в естественных условиях обитания т.е в природе.  Прилетела к нам вчера  Полосатая пчела.  А за нею шмель-шмелек  И веселый мотылек,  Два жука и стрекоза,  Как фонарики глаза.  Пожужжали, полетели,  От усталости упали.  А еще муравей принес картинку. Рассмотрите внимательно картинку назовите, кого вы видите ?(Я вижу на картинке стреказу и т.д  Как, можно назвать этих животных одним словом.  Правильно ребята, это насекомые.  Как-то раз, кто-то сказал муравью, что он насекомое.  Правда ли муравей насекомое?  постараемся разобраться в этом непростом вопросе.  Насекомое отличается от других животных по 3 признакам.  1.Тело разделено на 3 части(голова, грудь, брюшко.)  2.У них всегда 3 пары ног, то есть 6 ног.  3.На теле есть насечки от сюда и название.  Рассмотрим, как выглядит муравей? (у него утолщенное брюшко, грудь, голова, шесть ног.) Как вы думаете муравей -это насекомое? Ура- ура я насекомое.  В своих путешествиях по родному лесу, по берегам чистой речки, муравьишка встречал разных животных. Посмотрите на них: Паук, кузнечик, рак. Как вы думаете, кто из них насекомое?  А еще повстречал  Кузнечика, пчелу, грача, жука. Кто из них не является насекомым  Стрекозу, камора, белку ,бабочку.  Пчелу, шмеля, скворца, муравья.  «Раз, два – вот и фея теперь я.»  А вас дети превращаю волшебной палочкой в насекомых  Засиделись насекомые на полянке, расправили крылья и полетели. Летит пчела жужжит ж-ж-ж-ж. Летит комарик звенит: з-з-з. Кузнечики запрыгали. Бабочки закружились, крылышками запорхали, жуки поползли. Вдруг налетел ветер, зашумел. Испугались насекомые, бегите ко мне, прячьтесь.  Раз, два, волшебной палочкой насекомых превращаю в детей.  Здравствуйте дети!  Присядем на диван.  Прилетела бабочка и сказала.  Посмотрите на меня и скажите, а я насекомое?  Поможем бабочки ответить на ее вопрос? рассмотрим бабочку.  Голова, грудь, брюшко. На голове усики, глаза, хоботок. (с помощью которого бабочка пьет нектар. На груди у бабочки красивые крылья. Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел он вспорхнул и улетел .  Ребята с чем сравнили крылья бабочки. А теперь посчитаем сколько у бабочки ног (6)  Все про бабочек, а про меня забыли. Кто это? Правильно ребята, это гусеница, но скоро она превратится в бабочку.  Вы знаете как из гусеницы появляется бабочка?  -Предлагаю всем вместе рассказать и показать как гусеница превращается в бабочку  Этот странный дом без окон  У людей зовется кокон.  Свив на ветке этот дом  Дремлет гусеница в нем.  Спит без просыпа всю зиму.  Но зима проходит мимо  Март, апрель, весна.  Просыпайся соня – сонюшка!  Под весенним ярким солнышком.  Гусеницы не до сна.  Стала бабочкой она.  Что сначала откладывает бабочка?  -Кто появляется из яйца?  -Что делает гусеница?  \_-В кого она превращается?  -Кто выходит из куколки?  Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут бабочка начинает летать.  К нам на полянку прилетели стрекоза и божья коровка.  Мы тоже насекомые?  Хотя насекомые все разные у них одни части тела, у всех 6 ног.  Пришло время уточнить  хорошо или плохо, что в природе есть насекомые.  Назовите, почему хорошо, что в природе есть насекомые: Мед, воск, опыляют растения, рыхлят землю, уничтожают вредных насекомых, разносят семена, еда для птиц.  Почему плохо, что есть в природе насекомые: разносят микробы (мухи, тараканы, блохи)  Повреждают листья, кору деревьев (гусеницы, жуки-короеды.) кусают, пьют кровь  Как вы думаете,что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут?  Насекомые – это часть природы, а природу надо беречь, любить охранять.  Вам понравилось путешествие в мир природы?  Что бы вы хотели сказать, пожелать миру природы? | Социализация  Игровая коммуникативное  Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие  Двигательная активность.  Развитие речи  Речевое развитие  Двигательная деятельность.  Игровая.  Познавательное развитие  Игровая  Коммуникативное  Речевое развитие  Двигательная активность.  Используя картинки  Речевое развитие  Коммуникативное развитие  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-коммуникативное, | Игровой организационный момент.  Игра «Найди пару»  Введение в тему.  Просмотр детьми видео фильма.» Кто такие насекомые?»  Пальчиковая гимнастика  Рассматривание картинки с насекомыми  Игра» какие насекомые спрятались на картинке?»    Д/и.  «Четвертый лишний»  Игра превращение.  Загадка.  Физкультминутка – координация речи с движением  Д/и « Что сначало,что потом»  Элемент непредсказуемости, сюрприза.  Загадка  Свободное общение | «Найди пару»  Дети берут по одной карточке. На сигнал, находят пару.  После игры дети присаживаются на диван.  Видео фильм» Кто такие насекомые»  Машут руками на каждое название насекомого загибают пальчики.  Делают кружочки из пальчиков, подносят к глазам  Раняют ладони.  Дети присаживаются на полянку ( ковер)  Вопросы к детям, отвечать на вопросы полным предложением.  Игрушки  Составление предложений с союзом потому,что.  Волшебная палочка для феи,  На голову веночек    Игра» Превращения». Дети- насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки. З-з-з. присущие комару. пчеле ж-ж-ж. мухе з-з-з. шмелю. Ж-ж-ж, бабочки полетели, жуки поползли.  Воспитатель прячет детей под покрывало.  Дети садятся на диван. По картинке дети рассматривают бабочку. (части тела)  Дети отгадывают загадку.  Появляется гусеница. Игрушка (ворчит)  Физкультминутка- координация речи  с движением «Гусеница»  медленно поворачиваются вокруг себя вращают руками,  ладошки под левой щекой.  правой щекой.  взмахи руками вверх.  хлопки руками на каждое слово.  потягиваются  рисуют солнышко руками.  грозят  бегут, машут руками, как крыльями.  Дидактическая игра.  «Что с начало, что потом.»  Рассказы детей по цепочки, используя картинки.  Цикл превращения из гусеницы в бабочку.  Воспитатель.  Пальчиковая гимнастика.  Хлопаем в ладоши.  Загибаем пальчики на обеих руках одновременно, начиная с мизинчиков.  Изображаем очки.  Стучим кулачками.  Медленно кладем руки на колени.  Просмотр фильма  «Кто такие насекомые»  Ответы детей  Книга загадок о речных обитателях  Показ воспитателем образца выполненной работы  Картон с готовой основой, заостренные полочки, мягкие кисти |