Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе

По теме: «Рыбы наших рек»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель,

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Миронова Лилия Сергеевна

Петрова Светлана Михайловна

**Приоритетная образовательная область**: художественно-эстетическое развитие

**Цель:** Научить новому способу получения изображения граттаж (образ друга для рыбки)

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Занятие проходит в группе. Сначала дети сидят на диване полукругом, наблюдают за рыбкой в аквариуме, потом садятся за столы. На столах газета, готовые листы для граттажа, кисточки, заостренные шпашки. На доске карточки с изображением обитателей рек.

**Планируемый результат:** ,

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Создать положительный эмоциональный настрой. Атмосферу доброжелательности. | В. Ребята, сегодня у меня хорошее настроение, и я хочу поделиться им с вами  «Мой друг» - Доброе утро! Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мои друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. | Социализация  Социально – коммуникативное развитие  Игровая коммуникативная | Игровой организационный момент. | Дети стоят в кругу воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку. Этот ребенок улыбается своему соседу и тд.  Дети сидят полукругом на диван |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формировать у детей стремление к познанию окружающего мира. | В: Ребята, посмотрите, а нашей рыбки грустно. почему?  Ответы:  В. Попробуем ее развеселить.  Игра называется Рыбки  Физ. Минутка Рыбки  Пять маленьких рыбок играли в реке,  Лежало большое бревно на песке,  И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»,  Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко»,  А третья сказала: «Мне хочется спать»!  Четвертая стала чуть-чуть замерзать.  А пятая крикнула: «Здесь крокодил. Плывите отсюда, чтоб не проглотил!»  В. Нет, наша рыбка все равно грустит. Она просит помочь нас найти ей новых друзей.  Подумайте ребята, куда можно отправится, на поиски друга?  Ответы детей.  Я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие по нашей реке Обь.  И найти друга для нашей рыбки. Вы готовы отправиться в путешествия?  Дети: Да  В: закрывайте глаза, поворачиваемся один раз во круг себя:  Раз два три все замрем  в мир подводный попадем  Сейчас начнутся чудеса  Нужно лишь открыть глаза.  В. Что вы слышите?  Ответ дет  Это значит, что мы и на водоеме. Напомните, как называется наша река?  Ответы детей  Воспитатель: А какие рыбки водятся в Оби?  Ответы:  В. Да, правильно ребята.  В: Приготовьте пальчики, повторяйте за мной.  -Десять рыб поймали мы –  -В речке плавали они.  -Лещ, плотва, налим, карась,  -Окунь, щука, елец, ерш, язь,  -А десятый чебак был,  -Он сорвался и уплыл.  В. А что бы рыбки не исчезли из наших рек, люди берут их под охрану. А чем мы можем им помочь.  Ответы:  В.: Да, ребята, мы должны беречь природу и не загрязнять наши водоемы.  А давайте уже поможем нашей рыбки  В. Не беда ребята-научитесь. А сегодня ребята мы поплывем как рыбки, повторяете за мной.  Воспитатель. Пора ей найти друзей. Подплывайте (Дети проходят за столы.)  В. Ребята посмотрите на наши листки бумаге они очень необычные. Давайте представим, что это дно нашей речки. Ребята, как же «найти» друзей для рыбки? Где же они спрятались?  Мы процарапаем их на чёрном фоне острой палочкой, и они появиться. Это способ изображения называется «граттаж», или по-другому — царапины.  Придумайте, кого вы хотите найти и процарапать для нашей рыбки на рисунке.  Подумайте, каким будет друг для рыбки, большим или маленьким, какая у него голова, хвост, чешуя? Можно нарисовать сразу двух друзей.  Отгадайте, какого друга для рыбки нашла я.  Загадка.  На рыбалку мы ходили,  Рыбу дружно все удили.  Свой рассказ ты как не крась,  Но ловился лишь …  Молодцы правильно  В.. Давайте же скорее искать друзей для рыбки.  Сколько много друзей вы нашли для нашей рыбки.  Кого нашел Саша? И  тд. Вы такие молодцы.  Рыбка благодарит вас за помощь.  Но нам пора возвращаться в детский сад. дети вы не против будете если Рыбак оставим в реке. ведь она их родной дом.  Поплыли ребята.  - вот мы и на берегу.  Чтобы вернутся в группу  Закроем глаза. Повернемся один раз во круг себя.  Речка наша изменилась  В детский сад превратилась | Физическое развитие  Двигательная деятельность  Речевое развитие  Познавательное развитие  Игровая  Коммуникативное  Речевое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Введение в тему  Физкультминутка – координация речи с движением  Беседа с детьми по вопросам  Элемент непредсказуемости, сюрприза.  Беседа с детьми  Игровой прием для закрепления знаний о речных обитателей.  Пальчиковая гимнастика  Загадка | Дети сидят на диван, воспитатель обращает внимания на рыбку в аквариуме.  Картотека подвижных игр  Расстилается ткань на пол голубого цвета (имитация реки).  Включается фоновая музыка  Воспитатель говорит слова.  Вопросы воспитателя к детям.  Картотека пальчиковых игр.  Книга загадок о речных обитателях  Показ воспитателем образца выполненной работы  Картон с готовой основой, заостренные полочки, мягкие кисти |
|  | **Заключительная часть**  **Итоги занятия.**  В. Вот мы и в группе. Присаживайтесь.  Вам понравилось наше путешествие?  Ответы детей:  Что нового интересного вы узнали?  Ответы:  Как называется способ, с помощью которого вы изобразили друзей для рыбки?  Что было для вас самым трудным?  Ответы детей.  Воспитатель: Да, ребят, без труда не вынешь и рыбку из пруда.  Спасибо вам ребята, Вы так хорошо потрудились. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-коммуникативное | Свободное общение | Беседа |