Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности в средней группе в рамках реализации программы “Волшебство наших рук”

По теме: Подводный мир.

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель высшей категории.

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Петрова Светлана Михайловна.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательно – исследовательская. Художественно- эстетическая.

**Цель:** Формировать и расширять представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия.

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД. Снежинка, таз с водой, речной песок, камешки, листья, стакан с водой, в которую добавлена черная краска, фантики от конфет, простой карандаш, карточки с нарисованными предметами, воздушный пластилин, трафареты морских животных, подкладная доска, салфетка,

клей. Муз колонка, звуки моря.

**Планируемый результат:** Дети, активное участие принимают в экспериментирование, совместных играх, накапливают опыт и усваивают знания в результате непосредственного общения с неживой природой, развиваются творческие способности детей.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Содействовать созданию эмоционального настроя, условий для межличностного и познавательно-делового общения.  Поддерживать желание детей принимать участие в совместных, подвижных играх. | Ребята, хочу поделиться с вами хорошим настроением, ловите. Поделитесь друг с другом, а теперь на меня подуйте, спасибо, теперь у всех хорошее настроение.  Скажите дети, вы любите путешествовать? А хотите отправиться в путешествие, не боитесь трудностей, готовы. Ну тогда вперед.  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем ноги разминать.  Мы шагаем по дороге,  Поднимаем выше ноги.  И по этой же дорожке  Скачем мы на правой ножке.  А теперь еще немножко.  На другой поскачем ножке.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  Стоп. Присядем- отдохнем. | Социализация  Физическое развитие. | Игровой организационный момент. | Утром после завтрака воспитатель подзывает детей к себе и предлагает  встать в круг (игра  движение со словами.)  Движения по тексту.    Дети садятся на диван. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Исследовать влияние на воду природного материала.  Развивать  познавательную активность, любознательность, самостоятельность детей в процессе экспериментирования.  Исследовать причины загрязнение воды.  Способствовать развитию умений приобретать знания в процессе практических опытов и умений делать простейшие выводы, излагать свои мысли, понятные окружающим.  Побуждать детей работать с пластилином. Формировать устойчивый интерес к творчеству. Составлять композицию. Развивать мелкую моторику рук. | Жил был маленький прудик.  Прудику было весело и хорошо. Но однажды подул сильный ветер. Подуйте сильно на воду в тазу так, как это делает ветер. Что стало с водой? В прудик попали мелкие камешки, песок, листья с деревьев. (бросайте в воду камешки) наблюдайте, как на воде образуются круги. Где оказались камешки? Насыпьте в воду песок и подождите некоторое время. Что стало с песком? Осталась ли вода прозрачной? Бросьте в воду листья, что происходит с листьями в воде? Стих ветер, выглянуло солнышко и Прудик заулыбался, ему стало хорошо от того, что в нем теперь есть песок, камешки, листочки и маленькие рыбки.  Рыбки плавали плескались,  В чистой тепленькой воде,  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке.  В это время мимо проходили дети. Они ели конфеты, а фантики бросали в воду. А потом к Прудику подошел какой -то человек и вылил в него грязную воду. (Бросьте в таз фантики и вылейте в него окрашенную воду. Что стало с водой? Где в ней находятся фантики?  Видны ли теперь камешки в пруду? Прудику сделалось плохо. От грязи вода в нем стала мутной и он загрустил. Подумайте, что нужно делать, чтобы прудику было хорошо?  Как правильно себя вести на природе у воды, чтобы ее не загрязнять? А хотите помочь прудику? Чтобы очистить прудик. Зачеркните рисунки тех предметов, которые нельзя кидать в пруд.) Молодцы дети помогли прудику.  Путешествие наше продолжается.  Раз два три четыре пять  Мы шагаем по дороге  Поднимаем выше ноги  До лужайки добежим  На лужайки на лужайки  Мы попрыгаем, как зайки.  Стоп.  Посмотрите ребятки, какая грустная, одинокая морская рыбка.  Как вы думаете почему она грустит? Рыбки нужны друзья.  Предлагаю помочь рыбки? Согласны. Из воздушного пластилина с помощью трафаретов вырежем для рыбки друзей, но с начало вспомним правила безопасности при работе с пластилином. Выбирайте пластилин, фигурку морского обитателя. В руки я комок возьму, хорошо его помну, чтоб он теплым, мягким стал, но к рукам не прилипал.  На комок я посмотрю, что хочу, то и слеплю. Шарик я сейчас скатаю, с ним немного поиграю.  Чтобы с ним случилось что-то, сплющить мне его охота, ну и что же получилось? Он в блинчик превратился. Прикладывайте трафарет и вырезаем фигурку морского обитателя, друга для рыбки, приклейте глазки.  Какие вы молодцы, много друзей теперь у рыбки, она очень рада и ждет друзей.  Теперь можем все вмести поиграть.  Море волнуется раз,  Море волнуется два,  Море волнуется три.  Морская фигура на месте замри.  В морскую звезду превратись. | Социально- коммуникативное развитие  Поисково-исследовательская.  Игровая.  Поисково-исследовательская.  Физическое  Речевое  Физическое развитие | Рассказ воспитателя.  Вопросы к детям.  Пальчиковая гимнастика  Создание проблемной ситуации.  Вопросы к детям.  Работа детей с  пластилином  Подвижная игра. | Воспитатель рассказывает сказку и  проводит с детьми экспериментирование. Дети бросают в воду камешки, песок, листья.  ситуативный разговор  Пальчиковая гимнастика по показу воспитателя  Дети бросают в воду фантики, выливают окрашенную гуашью воду.  карточки для детей, на которых нарисованы различные предметы, дети зачеркивают простым карандашом те предметы, которые нельзя кидать в пруд.  Выполнение движений по тексту.  В. Обращает внимание детей на рыбку.  Дети пытаются найти выход из сложившейся ситуации.  Дети вырезают из пластилина, приклеивают фигурки на лист ватмана с нарисованным морским дном. Дети рассматривают готовую работу.  Дети выполняют движения со словами.  Превращаются 2 раза в морских животных по желанию, 3 раз в морскую звезду.  Звучит спокойная музыка.  Дети лежат на ковре |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область, вид**  **деятельности** | **Формы**  **реализации**  **Программы** | **Средства**  **Реализации ООП** |
| Развивать речь и словарный запас детей | Ребята, вам понравилось помогать, играть, экспериментировать?  Скажите, что вам понравилось больше всего в нашем путешествии? | Социально -коммуникативное. | Беседа | Сидя на ковре дети беседуют с воспитателем. |