**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»**

 СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богомолова О.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

 Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

Для детей 5-6 лет,

Старшая группа №6 «Незабудка»

2023-2024 учебный год

Составители:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Петрова Светлана Михайловна

Воспитатель первой квалификационной категории

Миронова Лилия Сергеевна

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы  |
| **1.**  | **Пояснительная записка**  | 4  |
| **1.1**  | Пояснительная записка  | 4  |
| **1.1.1**  | Направленность группы  |  4 |
| **1.1.2**  | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы  | 4  |
| **1.1.3**  | Цель и задачи реализации Программы  | 5  |
| **1.1.4**  | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики  | 6  |
| **1.2.**  | Планируемые результаты освоения Программы  | 9  |
| **1.3.**  | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.  | 12 |
| **2.**  | **Содержание образовательного процесса**  | 14 |
| **2.1.**  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка  | 14 |
| **2.1.1.**  | ОО «Социально-коммуникативное развитие»  | 14  |
| **2.1.2.**  | ОО «Познавательное развитие»  | 15 |
| **2.1.3.**  | ОО «Речевое развитие»  | 15 |
| **2.1.4.**  | ОО «Художественно-эстетическое развитие»  | 16 |
| **2.1.5.**  | ОО «Физическое развитие»  | 16 |
| **2.2.**  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  | 16 |
| **2.2.1**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  | 16 |
| **2.2.2**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»  | 17 |
| **2.2.3**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»  | 18 |
| **2.2.4**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  | 19 |
| **2.2.5**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»  | 20  |
| **2.3**  | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей  | 20 |
| **2.4**  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 23  |
| **2.4.1**  | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы  | 23 |
| **2.4.2**  | Организация проектной деятельности  | 24 |
| **2.5**  | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  | 25  |
| **3.**  | Организация образовательного процесса  | 26  |
| **3.1.**  | Описание материально-технической обеспеченности  | 26  |
| **3.2.**  | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 27  |
| **3.3.**  | Организация режима пребывания воспитанников  | 30  |
| **3.4.**  | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы  | 34  |
| **3.4.1.**  | Календарно-тематическое планирование на год  | 44 |
| **3.4.2.**  | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы  | 47 |
| **3.5.**   | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе  | 47 |
| **3.6**  | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО  | 48 |
| **3.7.**  | Приложения (на усмотрение воспитателя)  | 48  |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей ***старшей группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

## 1.1.1 Направленность группы.

Группа №6 «Незабудка» - комбинированной направленности.

## 1.1.2 Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Парциальные программы**  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: МозаикаСинтез, 2006. – 80 с.  |
| Познавательное развитие  | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия старшей группы 2016. - 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад, 2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в старшей группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с.  |
| Речевое развитие  | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010. -67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008. -80с. ИТД «Корифей» Художественная литература старшая группа 2010.  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет.  |
| Физическое развитие  | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015.  |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок в масштабе времени», «Дошкольники и туризм», «Ребёнок и природа», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок». А также рабочая программа «Разговор о правильном питание».

## 1.1.3 Цель и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей, и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования

МАДОУ – детский сад «Колосок».

## 1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

 Группа комбинированной направленности, в группе 28 воспитанников в возрасте 5-6 лет. 96 % детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания. 4 % детей нуждаются в некоторой помощи взрослого. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У 82 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 13% - слабо, у 5 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита достаточно хорошо.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 25 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 65 % детей являются преимущественно слушателями.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и стараются строить свое поведение в соответствии с ними. В процессе игры дети могут меняться ролями. Обычно дети с удовольствием принимают в игру дополнительных «персонажей», иногда взрослый предлагает детям придумать роль для ребенка, которого они отказались взять в игру. Продолжительность ролевых игр небольшая.

Продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 94 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 6 % детей речь развита плохо.

Около половины детей с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Также около половины детей с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 85 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сончас и т.д.); 15 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду; уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Большинство воспитанников группы проживают в условиях рабочего поселка. Семья Ксении Р. проживает в посёлке Элитный. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

***Оценка здоровья детей старшей группы «Незабудка»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  | Имя ребенка  | Группа здоровья  | Рост нач.г./ конец г  | Вес нач.г./ конец г  | Группа мебели  | Индивидуальные особенности ребенка  |
| 1  | Милослава |   |   |   |   |   |
| 2  | Артемий |   |   |   |   |   |
| 3  | Лев |   |   |   |   |   |
| 4  | Марк |   |   |   |   |   |
| 5  | Максим |   |   |   |   |   |
| 6  | Екатерина |   |   |   |   |   |
| 7  | Екатерина  |   |   |   |   |   |
| 8  | Александра |   |   |   |   |   |
| 9  | Валерия |   |   |   |   |   |
| 10  | Илья |   |   |   |   |   |
| 11  | Егор  |   |   |   |   |   |
| 12  | Захар  |   |   |   |   |   |
| 13  | Мирон |   |   |   |   |   |
| 14  | Диана |   |   |   |   |   |
| 15  | Илья  |   |   |   |   |   |
| 16  | Никанор |   |   |   |   |   |
| 17  | Егор |   |   |   |   |   |
| 18  | Арина |   |   |   |   |   |
| 19  | Андрей |   |   |   |   |   |
| 20  | Иван  |   |   |   |   |   |
| 21  | Лев |   |   |   |   |   |
| 22  | Артем  |   |   |   |   |   |
| 23  | Мария |   |   |   |   |   |
| 24  | Богдан |   |   |   |   |   |
| 25  | Стефания  |   |   |   |   |   |
| 26  | Златослав  |   |   |   |   |   |
| 27  | Аниса  |   |   |   |   |   |
| 28 | Иван |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

Из 28 воспитанников 26 воспитываются в полных семьях, 1– в неполной семье

(с мамой), 1 воспитывается опекуном. 9 семей имеют статус многодетных.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Колокольчик».

Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление  | Показатели развития ребенка старшей группы  |
| Социально-коммуникативное развитие  |
| Ребенок в семье и сообществе  | продолжает формироваться представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных условиях  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  | формируется самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью)  |
| Формирование основ безопасности  | расширяются и уточняются представления о некоторых источниках опасности (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер)  |
| Познавательное развитие  |
| Формирование ЭМП  | Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности  | Продолжает развиваться интерес к исследовательской деятельности: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением  |
| Ознакомление с предметным окружением  | Уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов. Объясняется назначение незнакомых предметов. Формируется представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывается о том, что любая вещь создана трудом многих людей.  |
| Ознакомление с социальным миром  | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ознакомление с миром природы  |  | Дети способны наблюдать за явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи, интересуются условиями жизни растений и животных. Учатся вести себя так, чтобы не навредить природе.  |
|  | Художественно – эстетическое развитие  |
| Приобщение искусству | к  | продолжает формироваться интерес к изобразительной деятельности; проявлятся уважение к художественным интересам и работам детей, бережно относиться к результатам своей творческой деятельности;   |
| Изобразительная деятельность  |  | продолжает формироваться технические умения и навыки: умеют проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисуют кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивают краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливают основной тон для получения более светлого оттенка, накладывают одну краску на другую; закрепляют умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета  |
| Конструктивно-модельная деятельность  |  | Умеют лепить из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; умеют моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, используют в работе знакомые приемы лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов  |
| Музыкальная деятельность  |  | развивают любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений проявляют культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности  |
|  | Физическое развитие  |
| Формирование начальных  представлений о здоровом образе жизни  | имеют представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; сформированы умения элементарно описывать свое самочувствие; умеют привлечь внимание взрослого в случае недомогания; обогащаются представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы; сформирован устойчивый интерес к правилам безопасного поведения; |
|  |  |
| Физическая культура  | Совершенствуется двигательные умения и навыки детей, формируется правильная осанка, развиваются психофизические качества (быстрота, сила, выносливость). Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные качества. Поддерживается интерес детей к различным видам спорта.   |

## 1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Метод/методика**  | **Периодичность**  | **Ответственный**  |
| Социально-коммуникативного развитие  | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт  | 2 раза в год октябрь, апрель  | Воспитатели  |
| Познавательное развитие  | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт  | 2 раза в год октябрь, апрель  | Воспитатели  |
| Речевое развитие  | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.  | 2 раза в год октябрь, апрель  | Воспитатели  |
| Художественно-эстетического развитие  | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт  | 2 раза в год октябрь, апрель  | Воспитатель, музыкальный руководитель  |
| Физическое развитие  | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт  | 2 раза в год октябрь, апрель  | Воспитатели, руководитель физического воспитания  |

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

## 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

 ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально

-

коммуникативное

развитие

**Социализация,**

**развитие общения,**

**нравственное**

**воспитание**

**Самообслуживание,**

**самостоятельности,**

**трудовое воспитание**

**Формирование основ**

**безопасности**

**Ребенок в семье и**

**сообществ**

## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Познавательное**

**развитие**

**Формирование**

**элементарных**

**математических**

**представлений**

**Развитие**

**познавательно**

**-**

**исследовательской**

**деятельности**

Ознакомление с

социальным миром

**Ознакомление с**

**предметным**

**окружением**

**Ознакомление с**

**миром природы**

## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

Речевое

развитие

Развитие речи

Чтение

художественной

литературы

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Художественно

-

эстетическое

развитие

**Приобщение к**

**искусству**

**Изобразительная**

**деятельность**

**Конструктивно**

**-**

**модельная**

**деятельность**

**Музыкальная**

**деятельность**

Физическое развитие

**Формирование**

**начальных**

**представлений о**

**здоровом образе жизни**

**Физическая культура**

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

## Программы

## 2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  | Различные сюжетные игры Различные театрализованные  | Беседа Объяснение Формирование навыков культуры  | Игровая  |
|  | игры Подвижные игры Досуговые игры Коммуникативные игры Совместное исполнение песен Совместное обсуждение прослушанного литературного произведения  | общения  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  | Наблюдение за трудом Чтение Беседа Обучение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Формирование основ безопасности**  | Чтение Беседа Проигрывание ситуаций Обучение основам безопасности в различных видах деятельности  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Ребенок в семье и сообществе**  | Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры Чтение художественной литературы литературы  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |

## 2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Формирование элементарных математических представлений**  | Занятия Беседа Объяснение Наблюдение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Развитие познавательно-** | Рисование Конструирование  | Наблюдение Беседа  | Игровая  |
| **исследовательской деятельности**  | Различная творческая деятельность Рассматривание, обследование, наблюдение Беседа Объяснение  | Объяснение  |  |
| **Ознакомление с социальным миром**  | Занятия Наблюдение Беседа Объяснение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Ознакомление с предметным окружением**  | Рисование Конструирование Наблюдение Беседа Объяснение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Ознакомление с миром природы**  | Рисование Рассматривание иллюстраций Чтение Экскурсии Наблюдение Беседа Объяснение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |

## 2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Развитие речи**  | Рассматривание иллюстраций Беседа Загадки Пословицы Поговорки Потешки Заучивание  | Пословицы Поговорки Прибаутки  | Игровая  |  |
| **Чтение художественной литературы**  | Слушание литературных произведений Беседа (обсуждение)  | Беседа  | Рассматривание иллюстраций литературным произведениям  | к  |

## 2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области

## «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Приобщение к искусству**  | Занятия Рассматривание Беседа Театрализованные игры Творческая продуктивная деятельность  | Наблюдение Объяснение  | Рассматривание иллюстраций, репродукций  |
| **Изобразительная деятельность**  | Рисование, раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование)  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Рисование Раскрашивание Лепка  |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  | Конструирование из деревянных элементов Лепка Аппликация  | Наблюдение Объяснение  | Игровая  |
| **Музыкальная деятельность**  | Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах Хороводы  | Беседа  | Игровая  |

## 2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области

# «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  | Беседа Занятия Закаливание   | Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на улице в тёплое время года Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика Наблюдение Беседа Объяснение Соблюдение правил личной гигиены  | Соблюдение правил личной гигиены Закаливающие процедуры Элементарное самообслуживание |
| **Физическая культура**  | Подвижные игры Эстафеты Игры с элементами спорта  | Утренняя зарядка Закаливание  | Игровая |

## 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной

деятельности;

* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

Направления

деятельности

учителя

-

логопеда с

воспитателем

ДОУ

Содействует

формированию

банка

развивающих игр

с учетом

особенностей

дошкольников.

Участвует

совместно с

воспитателем в

организации и

проведении

различных

праздничных

мероприятий.

Оказывает

консультативную и

практическую

помощь воспитателям

по соответствующим

направлениям их

профессиональной

деятельности.

Составляет

логопедическое

заключения по

материалам

исследовательских работ

и ориентирует

воспитателей в

проблемах личностного

и социального развития

воспитанников.

Оказывает помощь

воспитателям в

разработке

индивидуального

образовательного

маршрута

дошкольника.

Принимает

активное участие

в методических

объединениях

воспитателей

Участвует во

внедрении и

адаптации новых

программ работы

мультимедийные

(

технологии, ИКТ

-

технологии).

Участвует в

деятельности по

психологической

подготовке детей к

школе (активизация

внимания и памяти),

просвещает

воспитателей по

данной тематике.)

Участвует во

внедрении

здоровьесберегающ

их технологий

подготовка руки к

(

письму, правильная

осанка и т. д.).

формы

совместной

деятельнос

ти

координированн

ое планирование

совместной

деятельности

взаимообмен

данными

диагностики

совместное

проведение

тематических,

интегрированны

х занятий,

иотоговых

занятий для

родителей

участие в

педагогических

советах ДОУ

использование

чистоговорок и

скороговорок в

автоматизации

поставленных

звуков

оформение

документации

по

взаимодействию

развитие тонкой

моторики

досуг,

развлечения,

праздники

контроль за

речью детей со

время

сомостоятельно

й и НОД

итоговая

аналитическая

отчетность

# Формы организации деятельности ребенка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Приемы работы  | Время выполнения  |
| 1  | Артикуляционная гимнастика  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 2  | Пальчиковая гимнастика  | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика»)  |
| 3  | Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка, кнопочницы, * раскрашивание, обводка,
* работа с ножницами, пластилином
 | Ежедневно (утром, вечером)  |
| 4  | Динамические паузы  | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)  |
| 5  | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)  | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня  |
| 6  | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 7  | Упражнения на релаксацию  | Ежедневно по мере необходимости  |

## 2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы.

**Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

## 2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики**  | **Образовательная область/Виды деятельности**  |
| Технология экспериментирования  | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование  |
| Сказко-терапия  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая  |

## 2.4.2 Организация проектной деятельности в старшей группе «Незабудка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика проекта**  | **Примерное содержание проекта**  | **Вид проекта**  | **Сроки реализации**  |
| **Цветные дни** голубой розовый оранжевый желтый  | «Путешествие в подводный мир» аппликация «Что бывает голубым?» рисование «Розовая вечеринка» показ одежды «Оранжевое утро» рисование «Солнечное настроение» фотовыставка Стихи и загадки о цвете.  | Долгосрочный творческий   |  Весь год   |
| «Где прячутся витамины?» |  «Ура, мы идем в поход!» (выпуск стенгазеты) Конкурс на лучший букет «Цвет осени» Выставка поделок «Осенние фантазии» (из овощей и фруктов) «Приготовим салат из фруктов»  | Долгосрочный Информационно исследовательский, творческий (в рамках реализации парциальной программе «Ребенок в масштабе времени» и «Дошкольники и туризм»)  | Сентябрьь - октябрь     |
| «Снежный Городок»  | «Снеговик-2024», постройка снежного городка на площадке Участие в зимней спартакиаде  | творческий  | декабрь  |
| «Воинская слава»  | Выставка – музей воинской славы Рисование «Наши танки» Изготовление подарков для пап Спортивное развлечение «Сильные, смелые, умелые»  | Краткосрочный, творческий (в рамках реализации парциальной программе «Ребенок в масштабе времени»)   | Февраль  |
| «Космическое путешествие»  | чтение произведений о космосе, лепка «Ракета», ручной труд «Инопланетяне», Рисование «Загадочный космос», слушание музыкальных произведений о космосе, сюжетно ролевые игры по теме проекта   | Краткосрочный, творческий (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок и природа»)  | апрель  |
| «Ах, это лето!»  | Презентация совместно с родителями стенгазет «Мы отдыхаем у воды», Фото коллаж «Мы отдыхаем на природе» Выставка детских работ «Безопасный город», «Домик в деревне», «Мы отдыхаем на реке», спортивное развлечение, памятки для родителей  | Краткосрочный, творческий (в рамках реализации парциальной программе «Дошкольники и туризм»)  | июнь  |

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Мероприятие**  | **Ответственный**  |
|  | **Родительские собрания**  |
| Сентябрь  | «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»  | Воспитатели  |
| Ноябрь  | Вечер – встреча «Моя семья – что может быть дороже»  | Воспитатели  |
| Апрель  | «Воспитываем добротой»  | Воспитатели  |
|  | **Анкетирование родителей**  |
| 1 раз в полгода  | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ  | Старший воспитатель  |
|  | **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки**  |
|   |   |   |
| Сентябрь  | Возрастные особенности детей 5-6 лет  | Воспитатели   |
| Октябрь  | Мозговой штурм «Где прячутся витамины?» (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатели   |
|  | **Организация совместных праздников**  |
| Октябрь  | Театрализация сказки «Гуси-лебеди»  | Воспитатели   |
| Февраль  | «Мы – спортивная семья!» (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатели   |
| Март  | «Мамин день»  | Воспитатели   |
| Март  | Организация экскурсии в музей русской игрушки (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатели и родители   |
| Май  | «Парад Победы!» (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатели Муз. Руководитель Родители  |
|  | **Мастер-классы**  |
| Ноябрь  | Изготовление ЛЭП бука «Безопасная дорога»  | Воспитатели   |
|  | **Вовлечение родителей в проектную деятельность**  |
| Сентябрь  | Организация похода в лесопарк им. Синягина (в рамках реализации парциальной программы «Дошкольники и туризм»)  |  Воспитатели, инструктор по физической культуре и родители   |
| Сентябрь  | Экскурсия на станцию юных натуралистов (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок и природа»)  | Воспитатели и родители  |
| Февраль  | Выставка-музей воинской славы (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатели и родители  |
| Июнь  | «Ах, лето!» (в рамках реализации парциальной программы «Дошкольники и туризм»)  | Воспитатели и родители   |

# 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения****социально-бытового****и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,****ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | ВерандаСтолЛавки (по периметру веранды)Оборудование  | 1162 |
| 2 | Игровая комната группы  | 1 |  Шкаф для посуды (мойка, навесной шкаф, тумба под мойку)Шкаф для посуды (детской)Супер маркет (туба и полки)Кровать для куколСтол квадратныйШкаф секционный (комплект)Стол детскийСтул детскийКовёрДетский диван (из 3х частей)Телевизор | 1121111130210 |
| 3 | Спальная комнатагруппы | 1 | Кровати3-х ярусныхСтул взрослыйСтол письменный | 27921 |
| 4 | Умывальная  | 1 | Шкафчики для полотенчиковШкаф для хозяйственных нуждРаковины детские | 3014 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды (детские)БанкеткаДорожкаКоврикСкамейки | 300004 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности**  | **Оборудование**  |
| «Уголок строителя»  | Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и развития совместных игр детей.  |
| «Книжный уголок»  | Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место.  |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр»  | Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями.  |
| «Автомобильный уголок»  | Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок.  |
| «Уголок настольных игр»  | Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина  |
| «Уголок художника»  | Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами.  |
| «Больница»  | Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями  |
| «Уголок ряженья»  | Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии).  |

## 3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Название методических пособий  | Учебно-методические материалы (дидактические пособия)  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми). Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»).   | «Открытки своими руками» (5-6 года)  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.  | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл.  | дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»   |
| Познавательное развитие  | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл.  | Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»    |
| Речевое развитие  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96. цв. вкл. Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с. Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное.  | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  |
|  | /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл.   | Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»   |
| Физическое развитие  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.  | Картотека «Игры для гиперактивных детей»  |

## 3.3 Организация режима пребывания воспитанников

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Незабудка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

**Примерный режим дня в старшей группе комбинированной направленности на зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры)  | 7.15-8.15  |
| Утренняя зарядка  | 8.15-8.30  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)  | 8.30-8.35  |
| Завтрак  | 8.35-8.45  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)  | 8.45-9.00  |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.00-9.25  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)  | 9.25-9.35  |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.35-10.00  |
| Организованная образовательная деятельность  | 10.10-10.35  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) Прогулка  | 10.35-12.20  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)  | 12.20-12.30  |
| Обед  | 12.30-12.50  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)  | 12.50-13.00  |
| Дневной сон  | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры  | 15.00-15.10  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)  | 15.10-15.20  |
| Полдник  | 15.20-15.25  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем для детей с ОВЗ, самостоятельная деятельность)  | 15.25-17.00  |
| Подготовка к ужину  | 17.00-17.20  |
| Ужин  | 17.20-17.30  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) Прогулка  | 17.30-19.00  |
| Уход детей домой  | 19.00  |

**Режим дня в старшей группе на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2019 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры  | 7.15-8.20  |
| Утренняя зарядка на улице  | 8.15-8.30  |
|  Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.35-8.50  |
| Игры, свободная деятельность детей  | 9.00-9.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура.  | 9.20-12.20  |
|  Подготовка к обеду  | 12.20-12.30  |
| обед  | 12.30-12.50  |
|  Подготовка ко сну, сон  | 12.50-15.00  |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.  | 15.00-15.10  |
| полдник  | 15.10-15.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 15.20-17.00  |
| Подготовка к ужину  | 17.00-17.15  |
|  ужин  | 17.15-17.25  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.25-19.00  |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

# Расписание ННОД на неделю в старшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время проведения** |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие
2. Физкультура
3. Лепка (1,3 нед.); аппликация (2,4 нед.).
 | 900-925935-10001010-1035 |
| Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений
2. Бассейн
3. Музыка
 | 900-9251100-11201600-1625 |
| Среда | 1. Речевое развитие
2. Рисование
3. Физкультура
 | 900-925935-10001100-1125 |
| Четверг | 1. Ознакомление с художественной литературой
2. Конструирование (1,3 нед.); ручной труд (2,4 нед.)
3. Бассейн
4. Музыка
 | 900-925935-10001100-11201600-1625 |
| Пятница | 1. Рисование
2. СЮН
 | 900-9251020-1050 |

# Циклограмма организационной деятельности группы «Незабудка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня  | понедельник  | вторник  | среда  | четверг  | пятница  |
| 1 половина дня  | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи  | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ  | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольнопечатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности  | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи  | Артикуляци онная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомлени е детей с окружающи м миром Индивидуал ьная работа по ФЭМП  |
| Индивидуальная работа с детьми  |
| ННОД  | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием  |
| Прогулка  | Прогулочная карта №…  |
| Обед  | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей  |
| Сон  | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна  |
| 2 полови на день  | Подвижные игры с мячом сюжетно-ролевая игра  | Беседа ПДД Кружковая работа «Творческая мастерская» Самостоятельная художественная деятельность  | Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации  | Театрализованные игры. Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельна я игровая деятельность  | Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуальные игры  |
|  | Индивидуальная работа с детьми  |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2023 г – 31.08.2023 г;

 В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Название мероприятий  | Ответственный  | Сроки  |
| 1  | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: * утренний прием,
* оздоровительный бег,
* утренняя зарядка,
* танцы,
* физкультурные занятия,
* досуги, развлечения.
 | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 2  | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 3  | Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 4  | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 5  | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.  | Мед.сестра  | В течение ЛОП  |

# Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности  | Сроки выполнения  | Ответственные  |
| 1  | Праздник «День Защиты детей»  | 02.06.2024  | Муз рук.  |
| 2  | Физкультурная и музыкальная  | 1 раз в день  | Муз рук.  |
|  | деятельность  | согласно циклограмме  | Воспитатели  |
| 3  | Развлечения во всех возрастных группах  | 1 раз в неделю  | Воспитатели  |
| 4  | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма  | 1 раз в неделю  | Воспитатели  |
| 5  | Музыкальные и физкультурные развлечения  | 1 раз в неделю поочередно  | Муз рук. Воспитатели  |
| 6  | Игровая деятельность  | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 7  | Экскурсии, целевые прогулки  | В течение ЛОП  |   |
| 8  | Организация детских зон по интересам  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 9  | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 10  | Создание условия для самостоятельной деятельности детей  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 11  | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 12  | Театрализованные представления: «Городок в табакерке» «Калейдоскоп»  | Июнь  | Ст.воспитатель  |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная** деятельность **детей**  |  |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность

Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.
 | Разнообразная, гибко меняющаяся развивающая и игровая среда  | предметно- |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьями**  |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** **детей**  | **Регламентируемая деятельность (ННОД)**  | **Нерегламентированная деятельность, час**  |
| совместная деятельность  | самостоятельная деятельность  |
| 5—6 лет  | Не более3 по 20—25 мин  | 6—6,5  | 3,5  |

# Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  | **Максимально допустимый объем недельной** **образовательной** **нагрузки, включая реализацию** **дополнительных** **образовательных** **программ, для детей дошкольного возраста**  | **Продолжитель ность ННОД**  | **Максимально допустимый объем** **образовательн****ой нагрузки в первой половине дня**  | **Максимально допустимый объем образовательной** **нагрузки во второй половине дня**  |
| Старшая группа(5-6лет)  | 6 часов 30 минут  | Не более 25 минут  | Не более 45 минут  | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день  |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы**

# «Колокольчик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность**  | **Проводит**  | **Группа (в неделю)**  |
| Старшая  |
| **Обязательная часть Программы**  |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели  |  1  |
| Познавательное развитие | математика,   |  воспитатели  |  1  |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели  |  1   |
| экология  | воспитатели  | на прогулке  |
| Художественно-эстетическое развитие  |  конструирование  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| рисование  | воспитатели  | 2  |
| лепка  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| ручной труд  | воспитатели  |  1 раз в 2 недели  |
| аппликация  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| Чтение художественной литературы  | воспитатели,   | 1  |
| Музыка  | музыкальные руководители  | 2   |
| **Физическое развитие**  | Инструктор физической культуры  | 2  |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность) | Воспитатели и помощники воспитателя  | в режимных моментах  |
| **всего в неделю**  |   | 12  |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**  |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатель  | в режим. моментах  |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников  | инструктор физической культуры,  | 2(бассейн)   |
| Физическое развитие (прациальная программа «Дошкольники и туризм»)  |   | в режим. моментах, на прогулке  |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)  | Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»  | В режимных моментах, на занятии ознакомление с окружающим миром  |
| **всего в неделю**  |   | 2  |
| **Общее количество**  |   | 14  |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы**

# «Незабудка» для детей с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)**  | **Проводит**  |  **Группы компенсирующей направленности** **(логопедические) (в неделю)**  |
| Старшая  |
| **Обязательная часть Программы**  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи  | воспитатели  | 1  |
| Логопедическое (индивидуально)  | логопед  | 2  |
| Познавательное развитие | математика,  | воспитатели  | 1  |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели  |  1  |
| экология  | воспитатели  | на прогулке  |
| Художественно-эстетическое развитие  | конструирование  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| рисование  | воспитатели  | 2  |
|  | лепка  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| ручной труд  | воспитатели  |  1 раз в 2 недели  |
| аппликация  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| Чтение художественной литературы  | воспитатели  |  1  |
| Музыка логоритмика  | музыкальные руководители логопед  | 2 В НОД музыкального развития  |
| Физическое развитие | Инструктор по физической культуре  | 2  |
| Социально-коммуникативное развитие | воспитатели и помощники воспитателя  | в режимных моментах  |
| **всего в неделю**  |   | 15  |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**  |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатель  | в режим. моментах  |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников  | инструктор физической культуры,  | 2(бассейн)   |
| Физическое развитие (прациальная программа «Дошкольники и туризм»)  |   | в режим. моментах, на прогулке  |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)  | Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»  | В режимных моментах, на занятии ознакомление с окружающим миром  |
| **всего в неделю**  |   | 2  |
| **Общее количество**  |   | 17  |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы**  | **Старшая группа**  |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей  | Ежедневно 10-12 мин.  |
| 2. Утренняя гимнастика  | Ежедневно 5-8 мин.  |
| 3.Физкультминутки  | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.  |
| 4. Музыкально-ритмические движения  | На музыкальных занятиях 12-15 мин  |
| 5. Физкультурные занятия  | 3 раза в неделю 20-25 мин.  |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа)  | На музыкальных занятиях 12-15 мин.  |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки  | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.  |
| 8. Подвижные игры: * сюжетные;
* бессюжетные;
 | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.  |
| - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.  |  |
| 9. Игровые упражнения  | Ежедневно по 8-10 мин.  |
| 10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна  | Ежедневно 8-10 мин.  |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: * артикуляционная гимнастика
* пальчиковая гимнастика
 | Ежедневно 10-12 мин.  |
| 12. Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 30 мин.  |
| 13. Спортивный праздник  | 2 раза в год до 50 мин.  |
| 14. Дни здоровья  | По плану  |
| 15. Самостоятельная двигательная активность  | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка  |

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Название мероприятий  | Ответственный  | Сроки  |
| 1  | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: * утренний прием,
* оздоровительный бег,
* утренняя зарядка,
* танцы,
* физкультурные занятия,
* досуги, развлечения.
 | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 2  | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 3  | Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 4  | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 5  | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.  | Мед.сестра  | В течение ЛОП  |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки  | Содержание  | Мероприятие  |
| 02.06. -08.06.  | Планета Детства  | День Защиты детей  |
| 09.06. – 16.06.  | Россия – Родина моя  | Праздник Русской березки  |
| 17.06. – 22.06.  | Правила дорожного движения  | Путешествие Лунтика  |
| 23.06. – 29.06.  | Мама, папа, я – здоровая семья  | Праздник семьи  |
| 30.06. – 06.07.  | Наши любимые сказки  | Проект «Любимые сказки»  |
| 07.07. – 13.07.  | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!  | Подвижные игры на воздухе  |
| 14.07. – 03.08.  |  Каникулы  |    |
| 04.08.– 10.08.  | Наши руки не знают скуки  | Конкурс творческих поделок и рисунков  |
| 11.08.– 17.08.  | Чтобы мир был безопасным  | Игра «Мир безопасности»  |
| 18.08. – 24.08.  | Туристическая неделя  | Туристический поход  |
| 25.08. – 31.08.  | До свиданья, лето!!!  | Праздник «До свиданья лето!»  |

## 3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период***  | ***Первая, Вторая младшая группа*** | ***Средняя******группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготов.******группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1 сентября | Лето | Лето  | Лето. Семья.  | Как я провел лето. |
| II | 4-8 сентября | Моя группа. | Моя группа. Площадка. | Детский сад.Профессии детского сада | Детский сад. Профессии детского сада. |
| III | 11-15 сентября | Осень.  | Осень. Названия деревьев. | Осень. Лес. Грибы. Ягоды. | Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные) |
| IV | 18-22 сентября | Овощи  | Овощи  | Овощи. Огород. | Овощи. Огород. Труд людей. |
| V | 25-29 сентября  | Фрукты. | Фрукты  | Фрукты. Сад. | Фрукты. Сад. Труд людей. |
| ***Октябрь*** | I | 2-6 октября | Я в мире человек. Части тела*.* | Я в мире человек. Части тела, лицо. | Я в мире человек. Мальчики и девочки. | Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности. |
| II | 9-13 октября | Одежда  | Одежда | Одежда  | Одежда. Материалы, головные уборы. |
| III | 16-20 октября | Обувь  | Обувь  | Обувь  | Обувь. Материалы. |
| IV | 23-27 октября | Мой дом. Детская площадка | Мой дом. Мой посёлок.  | Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. | Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства. |
| ***Ноябрь*** | I | 30 октября-3 ноября | Свободная неделя. Повторение. День народного единства |
| II | 7-10 ноября | Мебель  | Мебель  | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника |  Дом. Мебель. Строительные материалы. |
| III | 13-17 ноября | Посуда  | Посуда. Профессия – повар | Посуда (виды посуды, материалы) | Продукты питания. Бытовая техника на кухне. |
| IV | 20-24 ноября | Комнатные растения | Комнатные растения | Цветущие комнатные растения | Комнатные растения и уход за ними |
| ***Декабрь*** | I | 27-1 декабря | Зима. Зимние забавы. | Зима. Зимние забавы | Зима. Зимние виды спорта | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 4-8 декабря | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы, помощь птицам зимой | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 11-15 декабря | Дикие животные | Дикие животные | Дикие животные и их детёныши | Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме |
| IV | 18-22 декабря | Свободная неделя Повторение тем 1,2,3 недели |
| V | 25-29 | Новогодний праздник | Новогодний праздник. Карнавал | Новогодний праздник. Карнавал. | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | II | 8-12 января | Свободная неделя. колядки. |
| III | 15-19 января | Дни природы. Рыбы. | Дни природы. Аквариумные рыбы. | Дни природы. Речные и морские рыбы. | Дни природы. Рыбы и морские обитатели. |
| IV | 22-26 января | Домашние животные | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные | Домашние животные и домашние питомцы |
| ***Февраль*** | I | 29-2 февраля | Домашние птицы | Домашние птицы  | Домашние птицы и их птенцы | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 5-9февраля | Семья | Семья  | Семья. Семейный альбом | Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье. |
| III | 12-16 февраля | Транспорт. | Транспорт. Виды транспорта. | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| IV | 19-22 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. | День защитника Отечества. Наша армия. Техника. | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии. | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап. |
| ***V*** | 26-февраля-1 марта | Инструменты. | Инструменты. | Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии. | Стройка. Строительные профессии. Специальная техника. |
| ***Март***  | I | 4-7 марта | Мамин праздник | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Мамин праздник. Женские профессии. |
| II |  11-15 марта | Игрушки. | Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый) | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. |
| III | 18-22 марта | Зоопарк  | Зоопарк | Зоопарк. Животные жарких стран. | Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики. |
| IV | 25-29 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| ***Апрель*** |  I | 1-5 апреля | Весна.  | Весна. | Весна. | Весна. |
| II | 8-12 апреля | День космонавтики. | День космонавтики. | День космонавтики. | День космонавтики. Солнечная система. |
| III | 15-19 апреля | Праздник птиц. | Праздник птиц. Перелётные птицы. | Праздник птиц. Перелётные птицы | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| IV | 22-26 апреля | Майские праздники. Труд людей весной | Майские праздники Труд людей весной | Майские праздники.Труд людей в огороде и в поле. | Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. |
| V | 29 апреля – 3мая | Свободная неделя |
| ***Май*** | I | 6 -10 мая | День Победы | День Победы. | День Победы | День Победы. |
| II | 13-17 мая | Насекомые | Насекомые | Насекомые. | Насекомые. Пауки |
| IV | 20-24 мая | Цветы  | Цветы (части растения). Первые весенние цветы. | Садовые цветы. | Садовые и полевые цветы. |
| V | 27-31 мая | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! | Летние виды спорта. | До свиданья детский сад, здравствуй школа! |
|  |  |  |  |  |  |

## 3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см. приложение)

## 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения**  | **Мероприятие**  |
| Сентябрь  | Поход.  |
| Октябрь  | Неделя психологии, развлечение «Здравствуй, осень»  |
| Ноябрь  | Конкурс рисунков «Путешествие на зеленый свет»  |
| Декабрь  | Конкурс снежных городков. Новый год  |
| Январь  | Развлечение «Колядки»  |
| Февраль  | Развлечение «День Защитника Отечества»  |
| Март  | Праздник «8 Марта»  |
| Масленица  |
| Конкурс чтецов  |
| Апрель  | День Открытых дверей  |
| Пасхальные посиделки  |
| Май  | Праздник Победы  |

## 3.6 Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | **Возрастные группы**  |
| **Подготовительная группа**  |
| Анализ адаптации  | По мере поступления ребенка в ДОУ  |
| Сроки проведения диагностики  | 6.09.23 -12.09.2320.04.24 – 26.04.24  |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств  | 06.09.23-12.09.2320.04.24 – 26.04.24  |

## 3.7 Приложения

1. Социальный паспорт
2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.
3. Картотека прогулок
4. Картотека пальчиковой гимнастики
5. Картотека зарядок
6. Диагностические карты