**Родительское собрание в средней группе.**

**Цель**. Расширять контакт между педагогами и родителями.

Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

1. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы 4-5 лет.
2. Познакомить родителей с задачами дошкольного учреждения на новый учебный год, с задачами и особенностями образовательной работы группы.

1.Добрый вечер уважаемые родители, мы рады видеть вас в нашей группе, в которой 25 непосед из них девочек.10, мальчиков 15...Поздравляем вас, с началом учебного года- это всегда, начало нового этапа в жизни детей и родителей. Благодарим вас за участие в жизни группы, вы всегда приходите нам на помощь, принимаете участие в выставках, конкурсах, акциях спасибо!!!(аплодисменты)

2.За лето детки изменились: подросли, окрепли, повзрослели (Каким вы увидели своего ребенка летом:

1. Он внимательный -хлопните в ладоши.
2. Он ласковый- погладьте соседа с права по плечу.
3. Он веселый- топните ногами.
4. Он трудолюбивый- хлопните по своим коленям.
5. Он любимый- возьмитесь все за руки.

Спасибо, очень приятно видеть наш дружный родительский коллектив, осознавать, что мы одна команда в которой важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение.

И приглашаем вас на дальнейшую совместную плодотворную работу на весь учебный год. Деткам исполнилось по 4 года, и перешли они в среднюю группу. А знаете ли вы, уважаемые родители, что представляют собой дети возраста 4-5лет, что необходимо знать о своем ребенке? Ответы на эти вопросы вы, найдете в папках передвижках. Особенности развития детей 4-5 лет средняя группа. Что необходимо знать о своем ребенке данного возраста.

Расскажем вам об образовательных программах, по которым будет осуществляться педагогический процес . (Презентация)

**1.Рабочая программа** по развитию детей средней группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах детской деятельности. Основные направления программы развития. Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**2.Парциональная образовательная программа «Волшебство наших рук».**

**Целью Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.**

В этом учебном году в группе будет работать кружок Юный исследователь. Цель программы: Расширение границ познания окружающего мира через экспериментирование, развитие познавательных способностей. Занятия будут проходить в форме опытно-экспериментальной деятельности.

Хочется обратить ваше внимание на режим дня. Каждое утро в 8. 20 у нас проходит утренняя гимнастика в муз зале. Просим вас не опаздывать, т.к от зарядки зависит физический и эмоциональный настрой ребенка на весь день. Если опоздали, дождитесь, когда зарядка закончится. Не оставляйте детей в группе одних.

Просим принести спортивную форму, чешки, кто еще не принес.

Сетка занятий. В неделю у детей проводится 10 занятий, каждое из них длится 20 мин

С режимом дня и сеткой занятий вы можете подробно ознакомиться на стенде в приемной.

Нашей с вами задачей является не только обучение детей, но и воспитание.

Игра с родителями: " Воспитан ли мой ребенок?"

А сейчас вам предлагаем, как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их поведение с помощью карточек, лежащих на подносах.

Если ребенок выполняет данное правило, то вы кладете на стол карточку красного цвета, если не всегда выполняет или не совсем правильно желтого цвета, если не выполняет совсем-синего цвета.

**Игра Воспитан ли мой ребенок.**

1 Ребенок умеет мыть руки, причем моет их всегда перед едой, после туалета. Умеет вытирать развернутым полотенцем.

2.Аккуратно складывает одежду.

3.Всегда пользуется носовым платком по мере необходимости. Зевает и высмаркивается бесшумно.

4.Вежливо обращается с просьбой, завязать шапку, застегнуть, благодарит за оказанную помощь.

5.Умеет вовремя извиниться и говорит это слово в нужной интонации.

6.Не указывает пальцем на окружающих, на предметы.

7.Не вмешивается в разговор без надобности (в случае срочной просьбы соответственно правилам) извиняется.

8.При встрече приветливо здоровается, прощаясь всегда говорит до свидания.

9. Не бросает на улице, в помещении бумажки, обертки и т д.

10.Не говорит ругательских слов.

Посмотрите на фишки, их цвета помогут решить, над чем следует поработать с детьми, используя испытанные практикой примеры, похвалу и упражнения.

Работая сообща, мы можем вырастить отзывчивых, доброжелательных и грамотных Замечательных детей.

Советы родителям.

1.Развивайте, трудолюбие ребенка, умение доводить начатое дело до конца.

2.Формируйте у ребенка мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребенку загадки, составляйте их вместе.

3.По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.

4.Ставте ребенка перед проблемными ситуациями, предложите ему выяснить.

5.Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать почему одних героев он осуждает, других одобряет.