**Перспективное планирования по экологическому воспитанию с включением детской экспериментальной деятельности в средней группе.**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Исследуем и изучаем.  Игры |
| **Осень.** | Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях. Помочь увидеть многоцветие осени.Уточнить представления детей о том,что растения живые они растут, цветут и т.д. (пока было тепло, много света,) Осенью условия для растений меняются, становится холодно, замедляется рост, листья, цветы увядают, образуются семена. Исследование корневой системы растений (цветов) астры и хризантемы с помощью лупы. Сбор и рассматривание семян. | Исследуем и изучаем; «Почему осенью листья желтеют?»  « Что бывает на растениях после цветов»  Игра-имитация «Мы – листики осенние» « Станем мы деревьями».  Игра «С какого дерева листок». |
| **Овощи**. | Уточнить представление детей об овощах: названия форма, цвет, вкус, твердость (мягкость). Рассказать о некоторых способах употребления овощей в пищу. Развивать сенсорные способности; формировать плоды по сходному признаку. Заботится о своем здоровье, поддерживать витаминизированной пищей, овощами, расширять представление детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде. | Исследуем и изучаем:С/р игра« В гостях у Айболита».  Д/и. Как называется блюдо? Д/и Что растет на грядке? |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Исследуем и изучаем.  Игры |
| **Фрукты.** | Уточнить представление детей о фруктах: названии, форме, запахе, твердости (мягкости) рассказать о некоторых способах употреблении фруктов в пищу; развивать речь сенсорные способности; формировать плоды по сходному признаку. Дать представления о пользе природных витаминов.  Познакомить со строением и значением языка. Упражнять в определении вкуса продуктов. | Исследуем и изучаем Язычок- помощник.  Д/и «Угадай что съел?» « Опиши мы отгадаем». |
| **Я в мире человек. Человек-часть живой природы.** | Развивать представления о том, что человек является частью живой природы. Уточнить представления о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться .  Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза - смотреть, уши- слышать, нос-определять запах, язык - определять вкус, пальцы - определять форму структуру поверхностей). познакомиться с особенностями работы органа обоняния -носа. | Изучаем и исследуем. Умный нос. Д/и « чудесная коробочка» (узнать запах, лимона). |
| **Одежда. Ткань, ее качество и свойства.** | Уточнить представления о сезонных изменениях в природе, внешнего вида ребенка в одежде. Узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства. Формировать представления об испарении воды. | Изучаем и исследуем. Согреем руки на прогулке? д/и Стирка и глажение белья |
| **Обувь.** | Познакомить с обобщающим понятием обувь. Учить устанавливать связь с материалом, из которого сделана обувь (резиновые сапоги.) Узнавать вещи изготовленные из резины определять ее качества (эластичная, упругость , водонепроницаемость) | Изучаем и исследуем. Резиновые сапоги водонепроницаемые. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | задачи | Исследуем и изучаем.  Игры |
| **Мой дом. Мебель.** | Выявить представление ребенка о том, какой должна быть его комната, предметы, вещи, игрушки, книги. Соотношение цветовых гамм, настроение. Из какого материала мебель в комнате. Узнавать предметы, изготовленные из древесины. Выделять качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина). Свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). | Изучаем и исследуем « Дерево умеет плавать».  д/и Моя комната. |
| **Посуда, профессия повар.** | Помочь детям понять свойства керамики. Различать керамические предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Изучаем и исследуем: Д/и « что лишнее?» « Расскажи о предмете» |
| **Комнатные растения. Как помочь растению»** | Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Отмечать различия и сходства между ними. Систематизировать знания о растениях, как о живом существе( растению нужна вода); устанавливать связи между состоянием растения и его потребностью в(свете, тепле, влаге) учить трудовым навыкам по уходу за растениями. | Изучаем и исследуем. « Что нужно растению».  « Растения пьют воду», « У растения внутри есть вода», «Двухцветный цветок».2.Пальчиковая игра « Цветок» |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | задачи | Исследуем и изучаем.  Игры |
| **Зима. Зимние забавы.** | Развивать обобщенные представления о зиме как времени года. Систематизировать представления о зимних природных явлениях,расширить представления о свойствах снега.Сравнить свойства снега и воды, воспитывать интерес к явлениям неживой природы. | Изучаем исследуем. Какой снег и сколько его на участке? Нужен ли зимой растениям снег? Изготовление цветных льдинок.  Игры со снегом. |
| **Зимующие птицы.** | Расширять представления детей о многообразии птиц. Выделять характерные признаки внешнего вида и поведения. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать, заботится о них. Воспитывать наблюдательность. | Подвижная игра « Ворона – воробей ».д/и Узнай по следу.  Изучаем и исследуем. « Какие птицы прилетают на участок? Кормятся. « Почему птицы умеют летать?» |
| **Дикие животные** зимой. | Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (условия жизни в зимнем лесу.); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей (еж) | Изучаем и исследуем .Как звери меняют шубку?. Зачем зайчику другая шубка. д/и |
| **Новогодний праздник.** | Способствовать развитию знаний детей о хвойных деревьях. Дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть. Воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды. | Исследуем и изучаем. Кто кормится шишками? Обследование иголок. Сохраним дерево.  Сравним живую и игрушечную ель. (Показать главную особенность живого дерева.) |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | задачи | Исследуем и изучаем.  Игры |
| **Дни природы. Аквариумные рыбы.** | Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида и поведения ,место проживания. Радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой. | Игра – имитация « Мы рыбки» Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности значимости воды в жизни всего живого.  Исследуем и изучаем.Кому нужна вода? |
| **Домашние животные.** | Способствовать формированию представлений о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными. | Исследуем и изучаем. Как умываются животные? д/и «Кто что ест?» и. « Какую пользу приношу?»  «Кто где живет?» |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | задачи | Исследуем и изучаем.  Игры |
| **Домашние птицы.** | уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядит, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей). Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней. | Исследуем и наблюдаем . Какая птичка живет в клетке? (попугай  Что и как птица ест, пьет, купается ?Отличие живой птицы от игрушечной. |
| **Моя семья.** | Создать условия для уточнения представлений детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга, выделение признаков сходства и различия. Люди часть живой природы: они питаются, дышат, двигаются, растут. | Игра « Найди себе пару»  Исследуем и изучаем. Поиск воздуха. Надувание мыльных пузырей. Игра .Игры с воздушным шариком и соломенкой. |
| **День защитника отечества, наша армия.** | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать гордость за наших воинов, быть сильными смелыми. Учиться видеть возможности преобразования предмета, реализовать их и определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света. | Исследуем и изучаем.  Плавание тел. Изготовление корабля |
| **Транспорт** | Обратить внимание на транспорт который двигается по улице. Определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности рукотворных источников света. | Исследуем и изучаем. Что в коробке. Свет вокруг нас. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | задачи | Исследуем и изучаем.  Игры |
| **Мамин праздник.** | Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим , стремление помогать .Глаза – зеркало души (самонаблюдение)  Способствовать ознакомлению детей с органом чувств - органом зрения – глазом, соблюдать правила личной гигиены и предосторожности. | Исследуем и изучаем. « Кому нужна вода?» « Что нужно для чистоты». |
| **Зоопарк** | Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле. Дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу, приспосабливаются к среде обитания. Являются частью живой природы. | Исследуем и изучаем. «Чем мы можем помочь природе?»  Игра экскурсовод зоопарка. |
| **Игрушки** | Продолжать знакомить детей с предметами,изготовленными из дерева, металла,их свойствами на основе сравнения; учить определять эти материалы. | Исследуем и изучаем. Д/и «Чудесный мешочек». |
| **Дни театра и поэзии. Музыкальные и**нструмента. | Подвести к пониманию детей целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение. Подвести к пониманию причин возникновения звука. | Исследуем и изучаем. Звук. Почему все звучит? Откуда берется голос? |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | задачи | Исследуем и изучаем.  Игры |
| **Весна** | Обобщить и углубить знания о существенных признаках сезона: состояние погоды, основные весенние явления (состояние растений, животных, деятельность человека в природе); учить устанавливать связь между живой и не живой природой. | Исследуем и изучаем. Почему тает снег? Где быстрее наступит весна? |
| **День космонавтики.** | Уточнять и расширять представления детей о космосе, космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание. | Исследуем и изучаем:  Горячо – холодно. |
| **Строительные профессии.** | Обогатить и уточнить представления детей о профессии строитель. Ознакомление со свойствами песка, глины. | Исследуем и изучаем.  Выделить свойства песка, глины. |
| **Праздник птиц, перелетные птицы.** | Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание заботиться о живых существах. | Исследуем и изучаем: Сравнить скворца с другими птицами. « Строем гнезда», игра-имитация. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **задачи** | **Исследуем и изучаем.**  **Игры** |
| **Насекомые** | Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым). | Исследуем и изучаем: муравьишки. |
| **Цветы (части цветка).** | Уточнить названия цветов, их строении, особенности размера, окраски, формы лепестков. Закреплять умение ухаживать за растениями. Воспитывать чувство красоты. | Исследуем и изучаем: Рассмотреть цветы с помощью лупы, обратить внимание детей на желтые тычинки. |
| **Здравствуй лето.** | Систематизировать знания детей о лете, называть различные признаки лета. Состояние растений, жизни деятельности животных. | Исследуем и изучаем. Может ли растение без солнышка расти? |