**Перспективное планирования по экологическому воспитанию с включением детской экспериментальной деятельности в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| **Тема** | **Задачи** | **Исследуем и изучаем.**  **Игры** |
| **Как я провел лето.** | Цель. Показать, как и почему образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. | Опыт. У личные тени. |
| **Детский сад.** **Через добрые дела можно стать юным экологом.** | Цель. Расширять представление о профессиях .Познакомить с профессиями эколога ,лесничего, зоолога. | Опыт. Разгадываем секрет листьев. |
| **Осень. Путешествие в осенний лес.** | Цель. Формировать временные понятия. Познакомить с солнечными часами. | Рассматривание пожелтевшей листвы, почек после листопада. Продолжать знакомить с разнообразием растительного мира, узнавать по внешнему виду. правильному поведению в природной среде. Опыт Солнечные часы. |
| **Овощи.** | Цель. Подвести к пониманию того, что зеленые листья- живые. | Опыт. Секреты растений. |
| **Октябрь** | | |
| **Фрукты, сад.** | Цель. Наблюдение за жизнью растений, помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений(вода). | Опыт. С водой и без воды. |
| **Я в мире человек.** | Цель. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Опыт .Взаимосвязь органов вкуса и запаха. |
| **Одежда.** | Цель. Рассмотреть различные виды тканей, сравнить качества и свойства материала . Установить причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | Опыт. Мир ткани |
| **Обувь.** | Цель. Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Сравнить кожу и резину по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способы использования для пошива обуви. | На выставке обуви. |
| **Ноябрь** | | |
| **День народного единства.** | Цель. Закрепить представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. | Опыт. Почему все падает на землю. Цель. Понять, что Земля обладает силой притяжения. Рассмотреть предметы ,выяснить материал. По звуку падения , определить, какой предмет ударился сильнее, почему. |
| **Дом. Жилище человека в древности.** | Цель. Побуждать к поиску ответа где жил в древние времена человек, из каких материалов делали жилище, было ли это безопасно. | Опыт. Водопроницаемость песка глины. Цель. Выяснить, песок , глина пропускает воду? |
| **Продукты питания. Бытовая техника.** | Цель. Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия | Опыт. Заплесневелый хлеб. |
| **Комнатные растения.** | Цель. Понимать взаимосвязь строения корней с особенностями почвы в тундре. | Опыт. Какие корни у растений тундры? |
| **Декабрь** | | |
| **Зима.** | Цель. Обобщить представление о типичных зимних явлениях в неживой природе. Установить, что произойдет, если на мороз вынести горячую воду и подержать над ней ветку. | Опыт. Иней. |
| **Зимующие птицы.** | Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | Как устроены перья у птиц? |
| **Дикие животные.** | Цель: понимать зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы(природно-климатические зоны.) | Опыт. Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу. |
| **Снег.** | Цель. Закрепить представление о снеге, как особом состоянии воды. Продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений. | Опыт. Снег особое состояние воды. |
| **Январь** | | |
| **Рыбы и морские обитатели..** | Цель. Закрепить представление о том , что рыбы дышат воздухом, который есть в воде. | Опыт. Как рыбы дышат? |
| **Домашние животные.** | Цель. Закрепить знания о разных состояниях воды, о значении воды в жизни животных. | Опыт. Живая вода. |
| **Февраль.** | | |
| **Семья. Тема." Воздух и вода"** | Цель. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Расширять знания о воздухе и воде в жизни человека. | Опыт. Воздух и вода. |
| **Транспорт. Тема." Стальной барьер"** | Цель. Продолжать знакомить с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами. | Опыт. Мы – фокусники. |
| **Наша армия. Профессии наших пап. Тема." Волшебная монета".** | Цель . Познакомить с таким свойством металла, как теплопроводность. | Опыт. Металл, его качества и свойства. |
| **Строительные профессии.**  **Тема. Как увидеть, услышать электричество.** | Цель. Познакомить с электричеством, как особой формой энергии. Формировать основы безопасности. Установить причину возникновения статического электричества.Объяснить природу молнии. | Опыт. Волшебники. |
| **Март.** | | |
| **Профессии наших мам. Тема: Электроприборы.** | Цель: формировать представление о материалах, проводящих электрический ток ( металлы, вода) и изоляторах- материалах вообще не проводящих электричество.(дерево, стекло)  Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов. | Опыт. Металл и дерево |
| **Игрушки. Материалы.** | Цель. Продолжать знакомить с приборами для наблюдения- микроскопом, лупой, биноклем, объяснить, для чего они нужны человеку. Познакомить правилами пользования приборами- помощниками. | Опыт. " Волшебные стеклышки" |
| **Зоопарк. "Тема. Животные и песок."** | Цель. Формировать представление о взаимосвязях, существующих в природе. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. | Опыт. У кого какие ноги? |
| **Музыкальные инструменты. Тема. Как распространяется звук, как появляется песенка?** | Цель. Выяснить, как распространяются звуковые волны, возникновение высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера. | Опыт. Узнай по звуку. Постучим, погремим! |
| **Апрель.** | | |
| **Весна.** | Цель. Показать на опытах различные состояние воды. | Опыт. Вода и снег. |
| **Солнечная система.** | Цель. Познакомить с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. | Опыт «Солнечная лаборатория». |
| **Праздник птиц.** | Цель. Уточнить представление об изменениях образа жизни птиц весной; установить связи между погодой, изменениями образа жизни. | Опыт. «Перышко-перо». |
| **Труд людей в огороде и в поле. Способы размножения растений.** | Цель Познакомить с различными способами размножения растений; черенками, листьями, отводами, делением куста. | Опыт-наблюдение. «Отросток в воде». |
| **Май.** | | |
| **Майские праздники. Эффект радуги.** | Цель. Показать расщепление видимого солнечного света на отдельные цвета воспроизводим эффект радуги. | Опыт. «Радужный зайчик» |
| **Насекомые. Дождевые черви – почвостроители.** | Цель. Показать, что дождевые черви питаются растительными остатками и рыхлят почву. | Опыт. Тоннели |
| **Цветы.** | Цель. Выяснить, как передвигается вода в почве, если поставить горшок с цветком в тарелку с водой. | Опыт. Вода-водичка. Движение воды в почве. |
| **Здравствуй лето.** | Цель. Цель. Определить предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. | Опыт. Солнечная лаборатория. |