**«Формы организации родителей для вовлечения их в совместную деятельность»**

**Петрова Светлана Михайловна**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Колосок» (МАДОУ детский сад комбинированного вида «Колосок»), р.п.Краснообск, Новосибирский район, НСО**

**Воспитатель 1 квалификационной категории**

«Все мы родом из детства». Так говорил Экзюпери.

Детство – это незабываемая пора в жизни каждого человека. В стране детства всё возможно, всё реально: каждый может совершить геройский поступок, преодолеть трудности, стать сильным и великодушным. Мир ребёнка должен быть добрым, ярким, интересным. А сделать его таким могут взрослые.

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал:  
 « Семья – это воспитательная колыбель, здесь человек совершает свои первые шаги на пути освоения мира».

На современном этапе развития государства, семейное воспитание признано ведущим, что отражено в Законе РФ «Об образовании», где записано:   
«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Сегодня многим родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Воспитатели призваны помочь им в этом.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования одной из основных задач стоящих перед дошкольной организацией является:   
  
*«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития   
и образования, охраны и укрепления здоровья детей»***Принципы взаимодействия педагога с родителями:**Доброжелательный стиль общения.  
Индивидуальный подход.  
Сотрудничество, а не наставничество  
Тщательная подготовка  
Динамичность

В связи с этим меняется позиция детского сада  
 в работе с семьей, возникает необходимость   
активного включения   
родителей в жизнь дошкольной организации.

**Как заинтересовать родителей в совместной работе?**

**Взаимодействие детского сада с родителями.**  
Цель: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Создания единого пространства развития ребенка и оказания помощи ребенку в комфортной социализации.

Проблема (определение методов и форм эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями) → Объект (семья как система) → Предмет (методы и формы)

Задачи:

- Повышение уровня компетентности родителей и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

* Обеспечение информационно – просветительской

поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному

ребенку.

* Создание условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечение непрерывности подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение)
* Индивидуальная работа с семьями воспитанников, дифференцированный подход к семьям разного типа.

**Условная классификация современных родителей:**

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим

* хороший присмотр и уход за ребенком;
* полноценное развитие;
* оздоровление;
* обучение и воспитание;
* организация интересного досуга

Задача педагога – организовать, так называемые, «домашние задания», заранее объявлять о намеченных мероприятиях (например, о веселых стартах или субботнике).

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками

не хотят лишать ребенка:

* полноценного общения;
* игр со сверстниками;
* развития и обучения.

Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения,

вовлечь в работу детского сада.

Третья группа – это семьи с неработающими мамами ждут от детского сада:

* интересного общения со сверстниками;
* получения навыков поведения в коллективе;
* соблюдения правильного режима дня;
* обучения и развития

Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам,

которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками

воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо

опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников,

конкурсов, выставок и т.п.

**Принципы:**

1. Взаимодополнение воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей
2. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи
3. Организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и в семье, подход к родителям как к активным субъектам образовательного процесса

[**Взаимодействие**](http://www.psihologu.info/content/view/1421/16/) **педагога с родителями через:**

приобщение к педагогическому процессу расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОУ информационно – педагогические материалы, выставки детских работ объединение усилий в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка

**Традиционные мероприятия взаимодействия с родителями:**

Коллективные – общие и групповые родительские собрания, консультации, лекции, школа молодых родителей, педагогические кружки, конференции, «Круглые столы» и др.

Индивидуальные – консультации эпизодические и систематические, по запросам родителей, индивидуальные беседы.

Наглядные – памятки, тематические выставки, папки- передвижки, ширмы, информационные стенды, аудио-видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, фотовыставки.

**Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность:**

Информационно - аналитическое – (анкетирование, тестирование, опрос, «почтовый ящик»)

Познавательное –(родительские гостиные, нетрадиционные собрания, экскурсии)

Наглядно – информационное –(через родительские уголки, папки – передвижки, мини – библиотека, выпуск газеты и др.)

Досуговое – (праздники, акции)

**Формы взаимодействия с родителями:**

Традиционные формы

* Родительские собрания
* Консультации
* [Анкетирование](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/980-ankety-i-testy-dlya-detsko-roditelskogo-vzaimodejstviya)
* Утренники
* Дни открытых дверей
* Оформление информационных стендов
* Посещение семьи ребенка

Нетрадиционные формы

* Информация о группе, детском саде на сайте в Интернете
* Вовлечение в спортивные и творческие конкурсы
* Презентация группы
* Концерты
* Тематические досуги
* Оформление стенгазет и буклетов
* Групповые встречи – практикумы, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, видео презентации
* Почта доверия
* Проекты
* Театрализованные представления для детей с участием родителей
* Нетрадиционные собрания
* Интерактивные игры

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме - один говорит, остальные слушают. Расширить диапазон методов  взаимодействия  в рамках собрания позволяет использование  интерактивных  методов.  
Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от лова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

*Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).*

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет воспитатель.  Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и от реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Самые активные формы работы - родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

На родительском собрании можно применять различные интерактивные методы: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и др.

Есть несколько апробированных форм проведения интерактивных родительских собраний. К ним относятся:   
собрание-консультация, собрание-конференция, ток-шоу или пресс-конференция, семейный мастер-класс или презентация.

Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Основные цели интерактивного взаимодействия – обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Методы формирующие родительскую позицию, повышающие активность:

1. анализ педагогических ситуаций
2. анализ собственной воспитательной деятельности
3. решение педагогических задач
4. метод домашних заданий
5. игровое моделирование поведения

**Фразы для начала беседы с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Нежелательные | Замена их на желательные |
| * Я бы хотела… * Вероятно, Вы об этом ещё не слышали… * Мне представляется интересным то, что… * Я пришла к выводу, что… * Хоть Вам это и неизвестно… * Вы, конечно, об этом ещё не знаете… | * Вы хотите… * Вы, наверно, уже об этом слышали… * Вам будет интересно узнать…. * Думается, Ваша проблема заключается в том, что… * Конечно, Вам уже известно... * Как Вы знаете… |

Советы, которые помогут активизировать участие родителей:

- Проявляйте взаимное уважение друг к другу.

* Поощряйте инициативу, творчество и фантазию родителей, помогайте им.
* Привлекайте родителей к занимательным мероприятиям детского сада.
* Позвольте родителям самим выбирать, какую помощь они могут оказать детскому саду.
* Доводите до сведения родителей, что их участие в жизни ДОУ и группы ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.
* Говорите семьям о надеждах, возлагаемых воспитателями на родителей.
* Делайте ударения на сильные стороны семьи и давайте положительные оценки.
* Поддерживайте тесные контакты.
* Высказывайте свою признательность им.
* Напоминайте родителям, что вы рады любому их участию.
* Постарайтесь заинтересовать и привлечь всю семью.
* Поощряйте посещаемость родительских собраний.
* Сохраняйте конфиденциальность любой информации.
* Обучайте навыкам сотрудничества.
* Создавайте совместные развивающие занятия с родителями и детьми для укрепления их взаимопонимания.

Рекомендуемая литература:

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. //Управление ДОУ 2002г. - №4. – 66с.
2. Романова И. Развитие коммуникативно – речевых умений будущих педагогов. // Дошкольное воспитание. 2007г. - №6 – с. 82 – 88
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозайка – Синтез, 2007 – 167с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: «Гном и Д», 2001.
5. Роговин А. Хочу сделать сам. М.: Педагогика, 1984.
6. Руденко И., Тумакова О., Курынова С. Портфолио дошкольника //Обруч. М.: 2000г. - №6.

7. Свирская Л. Шпаргалки для родителей//Детский сад со всех сторон. 2002г. – 147с.

1. Фесюкова Л. Искусство быть родителями. Х., Фолио, 2003.
2. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями. // Дошкольная педагогика 2007г., №7.- 70с.