МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель Богомолова О.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата (до утверждения ООП ДО) |

**Рабочая программа**

**подготовительной к школе группы**

**«Незабудка»**

Срок реализации: 2016 – 2017 уч. год

Воспитатели: Куцань Татьяна Юрьевна

Петрова Светлана Михайловна

Краснообск 2016

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |  |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |  |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |  |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |  |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |  |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |  |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |  |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |  |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |  |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |  |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |  |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |  |
| **3.4.1.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |  |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |  |
|  | Приложения   * Социальный паспорт * Прогулочные карты * Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты * Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности |  |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей ***подготовительной к школе группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Цель и задачи реализации Программы:**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
* обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;
* обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей, и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа общеразвивающей направленности, в группе 27 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги «Сказки», приключенческие рассказы.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

45% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 2 воспитанника посещают «Живопись» (кружок платных услуг при МАДОУ д/с «Колосок»), 1 ребенок посещает художественную школу. 30% детей проявляют интерес к пению и танцам, 3 ребенка посещают музыкальные кружки при ДК п. Краснообск. 30% детей увлекаются боевыми искусствами (каратэ, дзюдо, тхэквондо).

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Большинство воспитанников группы проживают в рабочем поселке Краснообск. Один ребенок живет в поселке Элитный, один ребенок проживают в поселке Мичуринский. И один воспитанник живет в Ленинском районе города Новосибирска.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

***Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «Незабудка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./  конец г | Вес нач.г./  конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
| 1.Алехина Алиса |  | 115,5 | 21 | 2 |  |
| 2.Астафьева Полина |  | 116.5 | 21,5 | 2 |  |
| 3.Бабич Женя |  | 124 | 23,7 | 2 | левша |
| 4.Бикбулатов Артур |  | 115 | 19 | 2 |  |
| 5.Ванчугов Артемий |  | 128 | 29 | 2 |  |
| 6.Ермалюк Алина |  | 120 | 21,5 | 2 |  |
| 7.Ершова Тая |  | 118,5 | 20,5 | 2 | левша |
| 8.Закамская Камилла |  | 110 | 17,9 | 2 |  |
| 9.Илькаев Артём |  | 116 | 21,7 | 2 |  |
| 10.Кошманова Юля |  | 113 | 20,5 | 2 |  |
| 11.Гречухин Саша |  | 119 | 21,5 | 2 |  |
| 12.Леванович Тимур |  | 118 | 20.5 | 2 |  |
| 13.Маматова Муслима |  |  |  |  |  |
| 14.Меркушина Соня |  | 120 | 22,7 | 2 | Пищевая аллергия |
| 15.Петренко Маша |  |  |  |  |  |
| 16.Наливайко Ника |  | 117 | 21 | 2 |  |
| 17.Пагаева Милена |  | 114 | 21 | 2 |  |
| 18.Панасекин Данил |  | 115 | 18 | 2 |  |
| 19.Новосёлова Настя |  | 127,5 | 28,5 | 2 |  |
| 20.Потехин Миша |  | 121 | 22,7 | 2 |  |
| 21.Полякова Лера |  | 115 | 18 | 2 |  |
| 22.Пыжова Карина |  | 117 | 16,8 | 2 |  |
| 23.Раденко Егор |  | 118 | 21,2 | 2 |  |
| 24.Размыслов Ваня |  | 124 | 22 | 2 |  |
| 25.Самородова Милана |  | 120 | 19,5 | 2 |  |
| 26.Федоршина Саша |  | 118 | 20 | 2 |  |
| 27.Черновский Саша |  | 123,5 | 23,8 | 2 |  |
| 28.Шарафутдинова Э. |  | 121 | 19,8 | 2 |  |
| 29.Шабалина Ева |  | 118 | 19,5 | 2 | левша |
|  |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в

Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы «Незабудка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Расширять представления о родном крае, регионе, в котором живут. Углублять представления о Родине. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Закреплять умение быстро и самостоятельно одеваться, и раздеваться, ухаживать за своей одеждой, следить за внешним видом. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. |
| Формирование основ безопасности | Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, поведения с незнакомыми людьми и о правилах и способах правильного взаимодействия с растениями и животными. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить с числами второго десятка и составом числа, с монетами и математическими знаками, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Делить предмет на 2 и 8 частей, измерять длину, ширину, высоту, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом). |
| Ознакомление с предметным окружением | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах разных материалов. |
| Ознакомление с социальным миром | Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, наукой, искусством, производством и сферой услуг, сельским хозяйством. Расширять представления об элементах экономики. Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. |
| Ознакомление с миром природы | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений и способами их размножения, о домашних и диких животных, птицах, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Формировать основы художественной культуры, закреплять знания о видах искусств (театр, цирк, кино, литература, архитектура, музыка, танец, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы). |
| Изобразительная деятельность | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, технику изображения. Использовать в рисовании разные материалы. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, цветовое восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета и краски предметов и явлений. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, создавать разные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу, умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. |
| Музыкальная деятельность | Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.  Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Развивать танцевальное и игровое творчество, совершенствовать умение импровизировать под музыку, придумывать движения, навыки игры на различных музыкальных инструментах. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека, о рациональном питании, значении двигательной активности, о видах и пользе закаливающих процедур. Учить активному отдыху. |
| Физическая культура | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.. Совершенствовать технику основных движений: бег, прыжки, лазание. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Елочка». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций), подвижные игры с диалогом, дидактические игры. | Ситуативные беседы  Наблюдение  Формирование навыков культуры общения  Ситуативные беседы  Наблюдение  Формирование навыков культуры общения |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы, работа на участке, изготовление атрибутов для игр. | Дежурство (на кухне, по подготовке к совместной образовательной деятельности), |
| **Формирование основ безопасности** | Беседы, театрализация произведений по безопасности, | Общение на темы о безопасности (пожарной, личной, дома, дорожной) |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Совместное творчество родителей, детей и педагогов; | Беседа |

* + 1. **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. | Беседа |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических выставок, | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с социальным миром** | рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение. | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с миром природы** | Оформление уголка природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | Ролевые диалоги на основе диалога, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры, | беседа |
| Чтение художественной литературы | Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, рассматриванием иллюстраций художников, оформлением тематических выставок | беседа |

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений, | Беседа, прослушивание музыкальных произведений |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши), | Беседа, раскрашивание |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Лепка (пластилин, тесто), аппликация (бумага, ткань, природные материалы), художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, конструирование из бумаги, | Свободное конструирование из разнообразных материалов, беседа |
| **Музыкальная деятельность** | Музыкальные и музыкально-дидактические игры, игры-развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен | Экспериментирование со звуками, |

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на воздухе в тёплое время года  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни  ОБЖ-беседы  Просмотр видеоматериалов  Индивидуальная работа по развитию движений  Выполнение правил личной гигиены |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Игровые упражнения  Соревнования  Эстафеты  Спортивные досуги  Развлечения | Утренняя зарядка  Закаливание |

**Организация проектной деятельности в подготовительной группе «Незабудка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| «Я хочу в школу! » | ***Цель:*** Формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе.  ***Задачи:***  1.Расширение знаний детей и родителей об обучении в школе.  2.Развитие волевых качеств.  3.Формирование логического мышления, связной речи. | Долгосрочный |
| «Школа здорового ребенка» | **Цель:** формирование и соблюдение правил поведения способствующих сохранению и укреплению здоровья путем создания целостной системы работы по ознакомлению с человеком через наблюдения и экспериментирования.  **Задачи:**  1. Формировать познавательное развитие детей, дать им определенную сумму знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека, мотивацию на здоровый образ жизни и соблюдения основных принципов жизнеобеспечения.  2. Развивать логическое мышление, поощрять стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.  3. Закреплять гигиенические навыки.  4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | Долгосрочный |
| «Еда - без вреда!» | **Цель проекта:** Способствовать формированию у детей представлений о роли правильного питания в жизни человека.  **Задачи проекта:**   * Расширить знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания человека (какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, а какие вредны), отработать у детей умение отличать полезные и вредные продукты в рационе питания; * Закрепить знания детей о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят; * Развивать познавательные и творческие способности детей, исследовательские умения и навыки, мыслительные процессы (анализ, синтез, умозаключения), связную речь; * Воспитывать бережное отношение к своему организму, осознанное отношение к выбору продуктов питания, культуру поведения за столом. | Проект долгосрочный, по запросу детей |

**Организация кружковой работы.**

Паспорт кружка «Юные экспериментаторы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | «Юные экспериментаторы» |
| **Цель** | Развитие любознательности и самостоятельности детей через экспериментирование. |
| **Задачи** | 1. Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.  2.Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.  3.Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки. |
| **Ожидаемый результат:** | Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.  Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.  Применяет выводы к новым данным, делает обобщение. |
| **Организация работы** | Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 1 раз в неделю |
| **Форма организации** | Игровая, экспериментирование |

Содержание кружковой работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительная группа | Работа кружка проходит в виде интеграции экспериментирования с различными видами деятельности  Дошкольники расширят и уточнят знания полученные ранее, а также научатся использовать экспериментальную деятельность в практике, проводить самостоятельно экспериментальную деятельность.  Основное содержание экспериментирования:  1.Основы безопасности при проведении экспериментировании  2.Живая природа (особенности климатических поясов, круговорот воды в природе)  3.Неживая природа (подземная кладовая, практическое применение природных материалов)  4.Понимание сохранения  5. Земля и её место в солнечной системе.  6. Движение (движение, инерция, трение, равновесие)  7.Простые механизмы  8. Научное волшебство (плотность, упругость)  9. Человек. Рукотворный мир |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** | |
| **Родительские собрания** | | | |
| 30,09,2015 | «Готов ли ребёнок к школе» | Воспитатели | |
| 24,11,2015 | Мастер-класс для родителей «Играем вместе» | Воспитатели | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **Анкетирование родителей** | | | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель | |
| Февраль | «Любимый воспитатель» | Педагог-психолог | |
|  |  |  | |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | | |
| Октябрь | «Психологические аспекты по подготовке детей к обучению в школе», | Воспитатели | |
| Январь | «Осторожно, мороз!», брошюра | Воспитатели | |
| **Организация совместных праздников** | | | |
| Октябрь | «Осенняя ярмарка» | Муз. Руководитель | |
| Декабрь | «Новогодний карнавал» | Муз. Руководитель | |
| Январь | «Коляда» | | Муз. Руководитель |
| Февраль | «А ну-ка, папы!» | | инструктор по физкультуре |
| Март | «Праздник мам!» | | муз. Руководитель |
| Апрель | «Конкурс Чтецов» | | Воспитатели |
| Май | «Выпускной бал» | | воспитатели, муз. Руководитель |
|  | | | |
| **Мастер-классы** | | | |
|  |  |  | |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | | |
| Ноябрь | Мини-музей «Школьные принадлежности» |  | |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавка  Горка | 1  1  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор  Шкаф для пособий | 1  2  1  11  30  2  4  1  0  2 |
| 3 | Спальная комната  Группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный | 27  2  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 30 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Лавка  Полка для обуви | 30  4  2 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в в детском саду. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.  Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005  Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,  Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.  Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005  Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.  Тихомирова О.Ю. Пластилиновая картина. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.; 2005  Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – М. «Просвещение», 1992.  Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.конспекты занятий. – М.;Мозаика-Синтез, 2015  Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных динамических разминок |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014  Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и рождителей. - М.: «Баласс», 1999.  Комплексные занятия по програме «От рождения до школы». Н.В. Лободина, - Волгоград. Учитель, 2014  Беседы о природе. Методические рекомендации. Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2008.  Ознкомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Дыбмна О.В  Мира, в котором я живу. Методическоепособие по ознакомлению детей с окружающим миром. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Комратова Н.Г. | Дидактический материал по темам.  Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии).  Плакаты большого формата  Дидактический материал в виде карточек с заданиями |
| Познавательное развитие | Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.  Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. Представлений). Пособие для воспитателя дет. Сада. М.: - Просвещение, 1985.  Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: «Баласс», 1998. | Предметы окружающей обстановки.  Демонстрационные изобразительные пособия.  Геометрические фигуры.  Счетные приборы.  Иллюстрации.  Дидактический материал.  Дидактический материал в виде карточек с заданиями |
| Речевое развитие | Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. - Волгоград, 2008  Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: «Баласс», 1999  Гербова В.В. Развитие речи в дет. Саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М.: ВАКО, 2005  Епифанова О.В. Развитие речи, Окружающий мир: дид. Материал к занятиям в подготовительной группе. - Волгоград, 2008  Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). - М.: ЦПО, 2009 | Дидактический материал в виде карточек с заданиями.  Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии). |
| Физическое развитие | «Физкультура в детском саду» Л.И. Пензулаева | Спортивный зал, спортивная площадка на улице, спортивные снаряды, тренажеры, мячи, скакалки и т.д. |

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное развитие | Юный эколог С.Н. Николаева  Наш дом – природа. Н.А. Рыжова |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие | «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова) |
| Физическое развитие |  |

**Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в подготовительной группе «Незабудка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для подготовительной к школе группе «Незабудка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

***Примерный режим дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность (игры) | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.30-8.40 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.40-8.45 |
| Завтрак | 8.45-8.55 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности) | 9.30-9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.40-10.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности) | 10.25-10.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.30-11.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 11,10-11.20 |
| Прогулка | 11.20-12.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 12.35-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 13.00-13.10 |
| Дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (Организованная образовательная деятельность, игры) | 15.35-17.10 |
| Подготовка к ужину | 17.10-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 17.35-17.45 |
| Прогулка | 17.45-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей подготовительной группы**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка с родителями от дома до детского сада, приём детей на улице | 7.15-8.30 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура | 8.55-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.15 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20-19.00 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Незабудка»**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики |
| НОД | Все виды деятельности | |
| Прогулка | Указывается прогулочная карта, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст**  **Детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** |
| Совместная  деятельность |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5—6 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для подготовительной группы «Незабудка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 8 часов 30 минут | Не более 30 минут | Не более 1 часа 30 минут | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день |

**Учебный план образовательной деятельности подготовительной группы «Незабудка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | |  | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | | **Количество** |
| **В неделю** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская | | 1 |
| Развитие ЭМП | | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | | 1 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 2 |
| Аппликация | | 1 раз в 2 недели |
| Лепка | | 1 раз в 2 недели |
| Музыкальная | | 2 |
| Физическое развитие | Двигательная | | 2 |
| Итого |  | | 14 |

**Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник | 9.00-9.30 | Формирование целостной картины мира |
| 11.10-11.40 | Музыка |
| 12.00-12.20 | Бассейн |
| 15.30-16.00 | Рисование |
| вторник | 9.00-9.30 | Ф.Э.М.П. |
| 9.45-10.15 | Аппликация/лепка |
| 11.10-11.40 | Физкультура |
| среда | 9.00-9.30 | Речевое развитие |
| 11.00-11.30 | Музыка |
| 12.00-12.20 | Бассейн |
| четверг | 9.00-9.30 | Ф.Э.М.П. |
| 9.50-10.20 | Рисование |
| пятница | 9.00-9.30 | Художественная литература |
| 11.50-12.20 | Физкультура |
| 15.30-16.00 | Конструирование/ручной труд |

***Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 уч. год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Подготов.***  ***Группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-4 сентября | Как я провел лето. |
| II | 7-11 сентября | Детский сад. Профессии детского сада. |
| III | 14-19 сентября | Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные) |
| IV | 21-25 сентября | Овощи. Огород. Труд людей. |
| ***Октябрь*** | I | 28 сентября-2 октября | Фрукты. Сад.  Труд людей. |
| II | 5-9 октября | Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности. |
| III | 12-16 октября | Одежда. Материалы, головные уборы. |
| IV | 19-23 октября | Обувь. Материалы. |
| ***Ноябрь*** | I | 26-30 октября | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. День народного единства. |
|  | 2-6 ноября | Свободная неделя. Повторение |
| II | 9-13 ноября | Дом. Мебель. Строительные материалы. |
| III | 16-20 ноября | Продукты питания. Бытовая техника на кухне. |
| IV | 23-27 ноября | Комнатные растения и уход за ними |
| ***Декабрь*** | I | 30 ноября-4 декабря | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 7-11 декабря | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 14-18 декабря | Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме |
| IV | 21-25 декабря | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | III | 18-22 января | Дни природы. Рыбы и морские обитатели. |
| IV | 25-29 января | Домашние животные и домашние питомцы |
| ***Февраль*** | I | 1-5 февраля | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 8-12 февраля | Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье. |
| III | 15-19 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап. |
| IV | 22-26 февраля | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| ***Март*** | I | 29 февраля-4 марта | Мамин праздник. Женские профессии. |
| II | 7-11 марта | Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики. |
| III | 14-18 марта | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. |
| IV | 21-25 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| ***Апрель*** | I | 28 марта-1 апреля | Весна. |
| II | 4-8 апреля | День космонавтики. Солнечная система. |
| III | 11-15 апреля | Стройка. Строительные профессии. Специальная техника. |
| IV | 18-22 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| V | 25-29апреля | Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. |
| ***Май*** | I | 2-6 мая | День Победы. |
| II | 9-13мая | Насекомые. Пауки. |
| III | 16-20 мая | Садовые и полевые цветы. |
| IV | 23-27 мая | До свиданья детский сад, здравствуй школа! |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в подготовительной группе «Незабудка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | Вторник | Среда | четверг | Пятница |
| 1 половина дня | Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
|  | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Игры малой подвижности  Кружок «Английский для дошколят»»  Сюжетно-ролевая игра | Беседа о ПДД  Кружковая работа «Творческая мастерская»  Самостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры – драматизации | Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖ  Игры – эксперименты (реализация проекта «Юные экспериментаторы»)  Интеллектуальные игры |

**3.4.1.Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности.**

**См. Приложение №4**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Развлечение «Осенняя ярмарка»  Экскурсия в школу |
| Октябрь | День рождения группы |
| Ноябрь | День Книги |
| Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества»  Военно-патриотическая игра «Зарница» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Конкурс чтецов |
| Апрель | Праздник Пасхи |
| Праздник «День Победы» |
| Май | Выпускной бал |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Центр искусств» | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см, магнитная доска |
| «Центр строительства» | Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 вертикальными отделениями, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать, и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», уголок ряженья |
| «Центр мастерская» | Игрушечные инструменты, ящик для инструментов |
| «Центр экспериментирования» | Природный материал (песок, глина, земля, камни, ракушки, гербарий, шишки и пр.), лупы, разноцветные стеклышки, фонарик, воронка, вата, различные емкости, воздушные шары, весы с гирями, магнит и др. |
| «Центр театрализации» | Различные виды театра: (бибабо, пальчиковый, теневой, театр из ничего, ростовые куклы, шапочки), ширма. |